

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская общеобразовательная школа №3

Рассмотрено

на заседании методического совета
28.08.2020 №1

Утверждено

директором МАОУ Сорокинской СОШ
№3

В. В. Сальниковой
приказ от 31.08.2020 №103/1-ОД



Рабочая программа
предмета «Английский язык»
для 10 класса на 2020/2021 уч.г.

Составитель:
Валенцева О.С.
учитель английского языка

с. Большое Сорокино
2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил 	

	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
<p style="text-align: center;">Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

	<p>возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	
Предметные	Говорение. Диалогическая речь	
	<p>Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.</p>	<p>Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.</p>

	<p>При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.</p>	
Говорение. Монологическая речь		
	<p>Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.</p>	<p>Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.</p>
Аудирование		
	<ul style="list-style-type: none"> • понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; • выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; • относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; • предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; • выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; • обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
	Чтение
	<p>Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; • изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; • просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.
	Письменная речь
	<ul style="list-style-type: none"> • писать личные и деловые письма; • сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
	<p>Продолжается совершенствование и развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события/факты/явления; • сообщать/запрашивать информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> • писать вымышленные истории, сообщения, доклады; • письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес). 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить собственное мнение/суждение в форме эссе; • кратко передавать содержание несложного текста; • фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; • составлять тезисы, развернутый план выступления; • обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.
<p>Языковые знания и навыки</p>	<p>Орфография</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. • владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 	
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	
	<p>Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p>	
	<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Новые словообразовательные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); • перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present); словосложение по моделям: Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking) Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking) 		

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick;

handsome — pretty — beautiful;

trip — journey — travel — voyage;

recently — lately;

Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) • to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители:
an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

Речевые клише:

Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full;

I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

Английская идиоматика:

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at

your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody, a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

Грамматическая сторона речи

Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции, полуострова, гостиницы, корабли, лайнеры, каналы, водопады, пустыни, группы островов;
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия;
- имя существительное — часть восклицательного предложения;
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими

высокую степень качества.

Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed; to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Содержание учебного курса, предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Раздел 1 “Повседневная жизнь”	24 ч.	Лексика: повседневность, доход, распределение домашних обязанностей. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Повторение всех изученных времён Past, Present, Future. Ведение развёрнутой беседы по теме. Написание эссе включающее описание. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ/ОГЭ
Раздел 2 “Здоровый образ жизни”	15 ч.	Лексика: досуг молодёжи (посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам), здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Ведение дискуссии. Составление полных, развёрнутых предложений, вопросов и ответов. Использование конструкций и фразовых глаголов в речи. Написание письма. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ/ОГЭ
Раздел 3 “Страны изучаемого языка”	29 ч.	Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
Раздел 4 “Научный и технический прогресс”	16 ч.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание эссе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ/ОГЭ
Раздел 5 “После школы”	18 ч.	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
Раздел 1 – Повседневная жизнь		24
1	Let's remember all	3
2	Friendship	2
3	Strong ties	1
4	Discrimination	2
5	How do we spend money	1
6	English in use	4
9	Teens today	3
10	Types of performances	2
11	Films and games	2
12	Home reading	3
13	Project classes	1
Раздел 3 – Здоровый образ жизни		15
1	Sport activities	2
2	Medicine	3
3	Hobby and activities	3
	Rainbow of food	2
4	Home reading	2
5	Project classes	2
Раздел 4 – Страны изучаемого языка		29
1	Worlds literature	2
2	Interesting places in the world	2
3	World Art	2
4	Culture traditions	2
5	International Schools	1
6	Home reading	3
7	Project classes	2
Раздел 5 – Научный и технический прогресс		16
1	Green wisdom	1
2	Greatest people of our country	3
3	Organic farming	1
4	Going green – Paper	1
5	High tech gadgets	2
6	Time machine	1
7	Using phones	2
8	British inventions	3
9	Energy and it's problems	2
Раздел 5 – После школы		18
1	Emails	4
2	How to write a resume	2
3	How to introduce yourself	2
4	English in use	3
5	Where to go after school?	3
6	Home reading	2

7	Project classes	2
Всего часов:		102